

Výroční zpráva Střední zdravotnická škola, Ruská 2200/91, Praha 10 za školní rok 2016/2017

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31. 8. 2017, případně po opravných zkouškách a doklasifikaci, pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2017

Střední zdravotnická škola

Sídlo organizace: Ruská 91/2200, Praha 10, 100 00

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka školy

PhDr. Ivanka Kohoutová, Ph.D.

tel.: 246090804, e-mail: kohoutova@szs-ruska.cz

Statutární zástupce ředitele

PhDr. Zuzana Pohlová

tel.: 246 090 807, e-mail: pohlova@szs-ruska.cz

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa) – www.szs-ruska.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Střední zdravotnická škola, Ruská 91	cílová kapacita	700 žáků
--------------------------------------	-----------------	----------

Školní jídelna	cílová kapacita	350 žáků
----------------	-----------------	----------

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SZŠ Ruská	5341M01	Zdravotnický asistent, denní	120	
SZŠ Ruská	5341M01	Zdravotnický asistent, večerní	60	
SZŠ Ruská	7842M04	Zdravotnické lyceum, denní	60	
SZŠ Ruská	5344M01	Ortoticko-protetický technik, denní	30	
SZŠ Ruská	7541M01	Sociální činnost, denní	30	
SZŠ Ruská	6842M01	Bezpečnostně právní činnost, denní	30	
SZŠ Ruská	5341H01	Ošetřovatel/ka denní	60	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2014/2015:

- a) nové obory / programy - 0
- b) zrušené obory / programy - 0

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Střední zdravotnická škola, Ruská 91/2200, Praha 10 (Hlavní město Praha, Mariánské nám 2/2, Praha 1, 110 00

- b) jiná

Smluvní zařízení realizace odborné praxe pro obor:

Obor zdravotnický asistent denní a večerní:

- Fakultní nemocnice Královské Vinohrady, Šrobárova 50, 100 31 Praha 10
- Fakultní nemocnice v Motole, V Úvalu 84, 150 06 Praha 5
- Ústřední vojenská nemocnice – Vojenská fakultní nemocnice Praha, U Vojenské nemocnice 1200, Praha 6, 169 02

Obor ošetřovatel:

- Fakultní nemocnice Královské Vinohrady, Šrobárova 50, 100 31, Praha 10
- Fakultní nemocnice v Motole, V Úvalu 84, 150 06, Praha 5
- Ústřední vojenská nemocnice – Vojenská fakultní nemocnice Praha, U Vojenské nemocnice 1200, Praha 6, 169 02
- DS Vysočany, s. r. o., Bassova 32/14, Praha 9, 190 00

Obor sociální činnost:

- Domov pro osoby se zdravotním postižením Sulická 1597/48, Praha 4, 142 00

- Centrum sociální a ošetrovatelské pomoci Sámova 7, 101 00, Praha 10
- Domov pro seniory Vršovický zámeček, Moskevská 120/21, 101 00, Praha 10
- SK Klamovka, Jinonická 1317/1, 150 00, Praha 5

Obor bezpečnostně právní činnost:

- Městská policie hlavního města Praha, Korunní 2456/98, Praha 10, 101 00
- Loomis Czech Republic, a. s., Sezemická 2853/4, 193 00, Praha 9 – Horní Počernice
- Střelnice Kapslovna, Sauerova 3/2744, 130 00 Praha 3 – Žižkov

Obor ortoticko-protetický technik:

- Protetika, s.r.o., Papírenská, Praha 6
- Ortotika s.r.o. se sídlem U Pekařky 1, 180 00 Praha 8, pracoviště: V Úvalu 84, 150 06 Praha 5, Motol, pavilon F.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Objekt školy je bezprostředně napojen na areál FNKV, což je z hlediska praktického i teoretického vyučování ideální. V budově je umístěna školní jídelna s výdejnou stravy. Prostorové podmínky vyhovují částečně cílové kapacitě školy, skladba odborných učeben odpovídá nárokům vzdělávacího programu.

Pro všeobecné vzdělávací předměty je k dispozici učebna pro český jazyk, dějepis a estetickou výchovu, vybavená moderní audiovizuální technikou, dále dvě učebny výpočetní techniky, dvě odborné učebny cizích jazyků, učebna pro výuku předmětů s interaktivní tabulí, tělocvična s posilovnou a laboratoř s přípravnou pro výuku přírodovědných předmětů.

Odborná výuka je zajištěna v učebnách psychologie, somatologie a ve 3 učebnách zaměřených na ošetrovatelství a pečovatelství, 2 učebny jsou odborně zaměřeny na výuku první pomoci. Všemi studijními obory je využívána multimediální učebna se zabudovanou audiovizuální technikou, vizualizérem a dataprojektorem.

Velmi dobře vybavená knihovna a studovna s šestnácti pracovními místy u počítačů vytváří žákům dobré podmínky pro samostudium. Všechny tituly mají anotace. V knihovně pracuje knihovnice, která vede elektronickou evidenci výpůjček.

Ve všech učebnách jsou k dispozici zpětné projekory. Všechny učebny jsou vybaveny posuvnými tmavými nebo bílými magnetickými tabulemi a stahovacími velkoplošnými plátny. Ve všech třídách jsou počítače nebo zabudované notebooky a dataprojekory, dále jsou k dispozici dva notebooky a přenosné dataprojekory. V šesti třídách jsou nainstalovány interaktivní tabule. Posilovna v suterénu školy je zařízena dostatkem posilovacích strojů a je hojně využívána v hodinách tělesné výchovy i mimo ni. Paralelní výuka tělesné výchovy probíhá i v tělocvičně. Škola má vybudovanou recepci se vstupními turnikety a stálou službou k zajištění maximální bezpečnosti a ochrany žáků. V letních

měsících (v době hlavních prázdnin) proběhly stavební úpravy školy zaměřené na obnovu a výměnu dveří a zárubní včetně s výměnou podlahových krytin v některých místnostech.

Didaktické pomůcky se aktuálně doplňují dle finančních možností.

Travnatá plocha před budovou školy je průběžně udržována a také poměrně často využívána i k výuce, lavičky slouží k odpočinku žáků v době přestávek a stejně tak využívají prostor zasklené terasy.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Předsedkyně:

RNDr. Eva Chundelová, zástupce pedagogických pracovníků – nahrazena 22. 3. 2017 Mgr. Patrikem Burdou ve funkci předsedy – tel: 246090825, mail: burda@szs-ruska.cz – od 14. 6. 2017 do 21. 3. 2020

Členové:

Mgr. Tereza Hauffenová – zástupce zřizovatele MHMP – od 1. 9. 2015 do 1. 9. 2018

Ing. Jan Kosek – zástupce zřizovatele MHMP – od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2019

Mgr. Ilona Šiklová – vedoucí oboru SZŠ – pedagogický pracovník – do 21. 3. 2020

Karolina Krejčíková, zástupce studentů do 17. 10. 2019

Martin Malát, zástupce studentů do 17. 10. 2019

Datum ustanovení školské rady: 19. 10. 2016

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	61	54	11	6	75	63

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	75	98,66
	nekvalifikovaných	1	1,33

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2016	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
75	0	12	19	14	23	7

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	Židé, dějiny a kultura	2	Židovské muzeum v Praze
	1	Židé, dějiny a kultura - pokračování	1	Židovské muzeum v Praze
	1	Identita evropských Romů ve 20. století	1	Institut Tereziánské iniciativy
	1	Letní škola památkové edukace	1	Národní památkový ústav
	1	Exkurze ASUD Písecko	1	ASUD (Asociace učitelů dějepisu)
	1	Exkurze ASUD Vlašimsko	1	ASUD

	2	Erasmus+	2	Dům zahraniční spolupráce Praha
	1	Současná mluvená Francouzština	1	Agentura Descartes v rámci systému DVPP
	1	Seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí	2	Cermat Praha
	1	VII. Odborné sympozium Resuscitace	1	ČRR Praha
	1	Codexis - využití práva v praxi	12	SZŠ Ruská Praha
	1	Za časů české královny Marie Terezie – výtvarná a dějepisná soutěž	1	Národní pedagogické muzeum Praha
	1	Jindřišská věž – pražské dějiny	1	Jindřišská věž Praha 1
	1	Nový židovský hřbitov v Praze	2	Pražská židovská obec
	1	KOS pro předsedy MK	1	NIDV Praha
	1	KOS pro zadavatele MZ	1	NIDV Praha
	1	KOS pro ŠMK	1	NIDV Praha
	1	KOS pro management	1	NIDV Praha
	1	Jak správně vyhodnotit práci učitelů	1	Seminaria Praha
	1	Zadavatel	1	Cermat Praha
	1	Zadavatel PUP MZ	1	Cermat Praha
	1	Konzultační seminář pro předsedy maturitních komisí	1	Cermat Praha
	1	Rozvoj funkčního myšlení studentů ve výuce matematiky na SŠ	1	Decartes Praha
	1	Novela Zákoníku práce 2017	1	Studio W Praha
kurzy	1	Výukové metody a prostředky	1	Střední umělecká škola řemesel Tábor
	1	Řešení mimořádných situací ve školách	50	Mgr. Krainer PMVIA Vyškov
Vzdělávací program	1	Vzdělávání žáků – cizinců v praxi škol	1	NIDV Praha
Vzdělávací program	1	Jak hodnotit a klasifikovat žáky-cizince	1	NIDV Praha
Vzdělávací program	1	Šrámkova Sobotka	1	Městské kulturní středisko Sobotka
Studijní pobyt	1	Integrace metody CLIL do výuky na střední škole	3	Projekt EU – NAEP- Dublin Irsko
	1	Srovnání bariérové ošetrovatelské péče ve zdravotnických a sociálních zařízeních v České republice, Slovinsku a Turecku	2	Projekt EU – NAEP – Ljubjana Slovinsko
Odborné školní konference	1	Zdraví u nás a ve světě	Všichni pedagogové	SZŠ Ruská Praha
	1	Osobnosti v historii ošetrovatelství u nás a ve světě	Všichni pedagogové	SZŠ Ruská Praha
Odborné konference	1	Shaping learning together, Oxford	3	Oxford University Press
	1	Moderní přístupy ve výuce jazyků	2	Asociace jazykových škol Praha
	1	Moderní přístup ve výuce jazyků	1	Asociace jazykových škol Praha

	1	Konference pro pedagogy ZŠ společné vzdělávání – zkušenosti a pohledy z praxe	2	MŠMT 16637/2016-2-472 Praha 6
	1	Setkání ředitelů SOŠ s oprávněním k výuce oboru vzdělávání 68-42-M/01 BPČ	3	VPŠ a SPŠ v Holešově
	1	Bezpečná školka	2	NTK Praha 6 Dejvice
	1	Celostátní PK Psychologie	1	SZŠ a VOŠ Liberec
	1	Liberecké psychologické dny Prevence rizikového chování	1	SZŠ a VOŠ Liberec
	1	Dějiny Afriky	1	Akademie věd ČR
	1	Rozvoj nadání, motivace k učení	1	Mensa ČR Praha
	1	Pokojná smrt (Praha leden 2017)(aktivní účast)	1	Asociace poskytovatelé sociálních služeb (APSS ČR) Praha
	1	Vzdělávání, kompetence a činnosti zdravotnických pracovníků v sociálních službách (Praha duben 2017)(aktivní účast)	1	Asociace poskytovatelé sociálních služeb (APSS ČR) Praha
	1	Celostátní konference pro pedagogy	1	INFRA Praha
Odborná přednáška	1	Bezpečnost - Vstup cizí osoby do školy a postup při řešení této situace	Všichni zaměstnanci	Gen. Ing. Andor Šándor specialista na bezpečnost, terorismus ČR

V srpnu 2017 se vyučující humanitních předmětů účastnili v rámci DVPP Letní školy památkové edukace v Kroměříži, zaměřené na interpretaci uměleckých památek, uměleckých směrů, umění rozpoznání stylů a jejich předání žákům včetně osvojení si činnosti výtvarného ztvárnění. Program sestavili pracovníci Národního památkového ústavu, odbor edukace a dalšího vzdělávání při GŘ v Praze a Pedagogická fakulta Karlovy univerzity ve spolupráci s Metodickým centrem zahradní kultury v Kroměříži, AZZ a MUO. Programově se navázalo na loňské setkání v Kuksu a věřím, že další letní školy budou pokračovat i v dalších letech.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	12
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	-
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
22	16,6

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Datové schránky v praxi škol	1	Vzdělávací institut - Nymburk
	1	Modul Bakalář	1	Institute MŠMT Pardubice
kurzy	0			
jiné (uvést jaké)	0			

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední zdravotnická škola	33	616

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 10
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 6
- sami ukončili vzdělávání: 16
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 19 z toho nebylo povoleno opakování: 3
- přestoupili z jiné školy: 8
- přestoupili na jinou školu: 22
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 10 – neomluvená absence

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední zdravotnická škola	3	65

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 6
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 5
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 15 – neomluvená absence

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední zdravotnická škola	23,27	10,14

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední zdravotnická škola	21,66	28,50

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	6	3	5	2	1	3	6	2	1	7	171	12	1	221
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	1	0	9

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Střední zdravotnická škola	
	prospělo s vyznamenáním	36
	neprospělo	29
	opakovalo ročník	9
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		541
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		94,91 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		110,11
z toho neomluvených		1,72

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	Střední zdravotnická škola	
	prospělo s vyznamenáním	4
	neprospělo	7
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		36
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		83,72 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		97,12
z toho neomluvených		2,85

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Střední zdravotnická škola	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY		
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání	
počet žáků, kteří konali zkoušku		20	0	
z toho konali zkoušku opakovaně		1	0	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		4	0	
		prospěl s vyznamenáním	7	0
		prospěl	12	0
		neprospěl	1	0

škola	Střední zdravotnická škola	MATURITNÍ ZKOUŠKY		
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání	
počet žáků, kteří konali zkoušku		103	5	
z toho konali zkoušku opakovaně		12	5	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		5	0	
		prospěl s vyznamenáním	4	0
		prospěl	73	1
		neprospěl	26	4

škola		ABSOLUTORIA		
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání	
počet žáků, kteří konali zkoušku		0	0	
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0	
		prospěl s vyznamenáním	0	0
		prospěl	0	0
		neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2017/2018

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

skupina oborů vzdělání, kód, název	53 - zdravotnictví Zdravotnický asistent, Ortoticko – protetický technik, Ošetřovatel	
	počet přihlášek celkem	156
	počet kol přijímacího řízení celkem	3
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	72
	z toho v 1. kole	77
	z toho ve 2. kole	8
	z toho v dalších kolech	8
	z toho na odvolání	14
	počet nepřijatých celkem	84
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: zdravotnický asistent	4
	obor: ortoticko – protetický technik	0
	obor: ošetřovatel	4
	počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017	30

skupina oborů vzdělání, kód, název	78 - obecně odborná příprava Zdravotnické lyceum	
	počet přihlášek celkem	114
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	43
	z toho v 1. kole	43
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	71
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: zdravotnické lyceum	17
	počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017	-

skupina oborů vzdělání, kód, název	75 - pedagogika, učitelství a sociální péče Sociální činnost	
	počet přihlášek celkem	33
	počet kol přijímacího řízení celkem	3
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	18
	z toho v 1. kole	17
	z toho ve 2. kole	1
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	15
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: sociální činnost	12
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017		-

skupina oborů vzdělání, kód, název	68 - Právo, právní a veřejno-správní činnost Bezpečnostně právní činnost	
	počet přihlášek celkem	70
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	26
	z toho v 1. kole	26
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	9
	počet nepřijatých celkem	44
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Bezpečnostně právní činnost	4
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017		-

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Státní občanství	Kazachstan	Bulharsko	Rusko	Slovensko	Vietnam	Ukrajina	Mongolsko	Makedonie	Polsko	Gruzie	Lotyšsko	CELKEM
počet žáků	2	1	15	7	1	17	2	1	1	1	1	49

Od 1. 9. 2016 se uskutečňuje začleňování a vzdělávání žáků – cizinců ve středních školách podle uvedené legislativy:

- podle § 20 č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a
- podle § 16 školského zákona, který se týká vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáci – cizinci a jejich vzdělávání právě do kategorie žáků se speciálními vzdělávacími potřebami náleží, proto se jim věnuje školní výchovný poradce – viz jeho zpráva.

Zkušenosti se začleňováním žáků – cizinců jsou rozmanité, nedají se vztáhnout na všechny žáky – cizince. Někteří mají v některých předmětech problémy s prospěchem zapříčiněné odlišným mateřským jazykem (ty řešíme podle § 16 školského zákona), jiní mají problémy s prospěchem ze stejných důvodů jako u žáků s mateřským jazykem českým, řešíme je tedy obdobně. Byly zjištěny a opět se potvrdily i ostatní vlivy ovlivňující studijní výsledky těchto žáků, nemalou roli zde hrají vliv rodinného prostředí, zájem o studium, motivace, schopnosti a dovednosti.

V rámci možností se podařilo žáky s odlišným mateřským jazykem do třídních kolektivů integrovat, ale ve třídách, kde je žáků – cizinců se společným cizím jazykem více, dochází k vytváření vlastní skupiny, která s kolektivem třídy spolupracuje, není z něj vyčleněná. Naopak tito žáci - cizinci si navzájem pomáhají, zdatnější pomáhají slabším.

Pracujeme s kolektivy tříd, v nichž jsou žáci - cizinci začleněni (multikulturní výchova, sociometrická šetření metodickou prevencí rizikového chování...)

Pravidelně pořádáme semináře pro žáky a učitele, kde nás žáci - cizinci seznamují se svou zemí a její kulturou, což významně přispívá k jejich úspěšné integraci. Vyučující českého jazyka a dějepisu se pravidelně účastní letní školy Identita evropských Romů ve 20. století, která se koná v době hlavních

prázdnin v Brně v Muzeu romské kultury. Program organizovaný Institutem Tereziánské iniciativy a Muzeem romské kultury byl velmi pestrý, zahrnoval nejenom seminář, ale také pietní shromáždění v Hodoníně u Kunštátu, kde seminář začínal. Na místě bývalého tzv. cikánského tábora byly soustředovány romské osoby před deportací do Osvětimi. K silným momentům semináře patřila také část, kdy si učitelé vyměňovali názory a pedagogické zkušenosti na téma Jak pracovat s kontroverzními tématy ve výuce. V rámci romské literatury se pracovalo i s texty. Znalosti z těchto vzdělávacích akcí jsou našimi pedagogy jednoznačně využívány nejen ve výuce samotné, ale i v pedagogickém přístupu k žákům.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

V případě zdravotního postižení žáků naší školy se jedná převážně o lehčí zdravotní omezení z důvodu nezbytného lékařského potvrzení o způsobilosti ke studiu na přihlášce ke vzdělání. Poměrně pozitivní máme i zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, kdy většina dostuduje zvolený obor. Ojedinele v opačném případě spolupracujeme s výchovnou poradkyní, se školní metodičkou prevence sociálně-patologických jevů, odborem sociální péče a pedagogicko-psychologickou poradnou apod. Máme zároveň žáky s fyzickými omezeními, kde klademe hlavní důraz nejen na vytvoření vlastních podmínek ke studiu, ale především na bezproblémové začlenění žáků do třídních kolektivů prostřednictvím třídních učitelů, výchovné poradkyně a školní metodičky prevence sociálně-patologických jevů. V této oblasti můžeme konstatovat pozitivní výsledky, tito žáci dle jejich sdělení, přítomnosti ve výuce i chování navštěvují školu rádi.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků jsme zatím ve škole řešili pouze v souvislosti s provozováním vrcholového sportu. V těchto případech jsme povolili žákům individuální vzdělávací plán. Velmi úspěšný z nich i v tomto roce byl žák 3. ročníku oboru zdravotnické lyceum – Martin Bidař, vyhrál světovou soutěž v krasobruslení ve sportovních dvojicích v juniorské kategorii a přestoupil v rámci této sezóny do seniorské kategorie, kdy se umístil v evropském šampionátu na 7. místě a ve světovém mistrovství na 14. místě.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Např. Maturita na nečisto, SCIO ...

Základním, nejčastějším a nejběžnějším způsobem zjišťování výsledků vzdělávání bylo průběžné, pravidelné a promyšleně rozvržené ověřování znalostí a dovedností, ať již formou testů, ústním zkoušením, pozorováním či jiným způsobem dle povahy a obsahu jednotlivých předmětů.

Závěrečným, celkovým a nejprokazatelnějším způsobem ověřování vědomostí studentů maturitních oborů naší školy byly výsledky maturitní zkoušky, s kterými v rámci autoevaluace jednotlivé předmětové komisemi dále pracovaly, a tak se snažily ovlivňovat výsledky vzdělávání studentů následujících ročníků.

S těmito daty, výsledky a grafy jsou seznamováni vyučující na poradách, podle oborů jsou předávány předmětovým komisím. Předmětové komise v závěru školního roku velmi pečlivě rozpracovaly a zároveň navrhly další vyučovací metody a možnosti, kterými bychom chtěli úspěšnost u maturitních zkoušek zlepšit.

Na základě analýzy dat společnosti Cermat plánují jednotlivé předmětové komise způsoby ověřování výsledků vzdělávání, jejich četnost, oblasti vzdělávání, kterým je ve školním roce zapotřebí věnovat zvýšenou pozornost. Toto ověřování vycházející z analýzy dat bylo skloubeno s cíli a obsahem RVP a ŠVP, s Katalogem cílových požadavků k maturitním zkouškám jednotlivých předmětů.

Vzhledem k podobě maturitní zkoušky je potřeba, aby ověřování výsledků vzdělávání mělo podobu ústního i písemného zkoušení, zahrnovalo různé metody a formy práce – práci s textem, rozhovor, samostatnou tvůrčí práci – sestavování textů s co nejpřesněji zadanou funkcí, testové úlohy a další.

Pro tyto činnosti využívali vyučující v průběhu celého studia žáků např.:

- Odbornou literaturu zaměřenou na ověřování znalostí žáků – sbírky úloh z matematiky, sbírky didaktických testů z českého jazyka i cizích jazyků
- Cvičných, pro ověřování znalostí vytvořených pracovních listů
- Testů Cermatu zveřejněných na stránkách www.novamaturita.cz (testy předchozích termínů maturitních zkoušek a ilustrační testy, které je možné díky zveřejněnému řešení, využívat i k domácí přípravě)

Smyslem tohoto ověřování byla zpětná vazba sloužící žákům jako informace, jaké jsou jejich znalosti a dovednosti v jednotlivých předmětech, na co se při studiu zaměřit, ale zejména jednotlivým vyučujícím a předmětovým komisím opět k analýze výsledků vzdělávání a autoevaluaci. V neposlední řadě umožnily tyto výsledky ověřování znalostí žáků srovnání výsledků jednotlivých ročníků, oborů,

tříd, předávání zkušeností jednotlivých vyučujících, jakými metodami bylo výsledků vzdělávání dosaženo, a využití těchto závěrů k přípravě plánu předmětových komisí pro další školní rok.

11. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Ve školním roce 2016/2017 se učilo z revidovaného ŠVP. V tomto školním roce se vyučovalo podle sedmnácti ŠVP, které odpovídají vyučovaným oborům.

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Mašková

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

Ve škole je zájem i výuka jazyků poměrně konstantní, převažuje výuka anglického jazyku, druhým nejčastějším jazykem je jazyk německý. Stoupá zájem o výuku ruského jazyka, jazyk je nabízen i ve večerním studiu. V oboru zdravotnické lyceum je nabízen a vyučován vedle výše uvedených jazyků i španělský jazyk. Žáci se v rámci podpory výuky jazyků účastní jazykových kurzů v anglicky hovořících zemích s pobytem v rodinách (za podpory grantů MHMP). V letošním školním roce byl realizován jazykový kurz ve Skotsku s účastí 32 žáků školy.

V oborech Zdravotnické lyceum a Bezpečnostně právní činnost se vyučují dva cizí jazyky, v ostatních oborech jeden. Jazyk, který si žáci zvolí jako maturitní, má zvýšenou hodinovou dotaci na 3 hodiny týdně a je v posledním ročníku studia doplněn konverzací v tomto cizím jazyce s dvouhodinovou dotací. Každý vyučující jazyků se snaží motivovat žáky ke studiu jazyků svým aktivním přístupem k výuce a k žákům samotným. Snaží se rozvinout a obohatit vnitřní motivaci žáků zájmem o probíraná témata a o předmět samotný a vnější motivaci rozvojem dovedností a vědomostí, které žáci mohou využít v průběhu svého života. Velmi přínosným je působení učitele – rodilého mluvčího ruského jazyka. Žáky se snažíme motivovat i využíváním moderních vyučovacích metod, samostudiem, používáním moderní technologie, pomůcek a učebnic.

13. Vzdělávací programy VOŠ

VOŠ není součástí školy.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

Jazyková škola ani Domov mládeže nejsou součástí školy.

V. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Uvést, zdali na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérové poradenství.

V průběhu celého školního roku, podobně jako v minulých letech, poskytovala výchovná poradkyně našim žákům individuální konzultace, zaměřené především na pomoc při řešení školní neúspěšnosti a kázeňských přestupků. V některých případech se na ni obraceli studenti i se svými osobními problémy. Studenty čtvrtých ročníků informovala individuálně o možnostech studia na vyšších odborných i vysokých školách.

Také pomáhala studentům, kteří prospěchově na naší škole neobstáli, s nalezením další formy jejich vzdělávání.

Pro studenty druhých a třetích ročníků zajistila přednášku na Vysoké škole finanční a správní v rámci jejich programu „Vysokoškolákem nanečisto“.

V souladu s novou vyhláškou MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. vypracovala spolu s třídními učiteli plány pedagogické podpory (PLPP) u 35 žáků. Velkou pozornost věnovala žákům s odlišným mateřským jazykem (OML). Většina studentů s OML byla po vyhodnocení PLPP převedena do péče PPP v Praze 10. Její zaměstnanec, psycholog Mgr. Radovan Slavík, který se školou spolupracuje, přiřadil potřebným žákům podpůrná opatření 2. - 3. stupně.

Výchovná poradkyně spolupracovala s vedením školy a kolegy na realizaci doporučených podpůrných opatření. (V současné době je např. 13 žáků s OMJ doučován z českého jazyka.)

Žáky s podpůrnými opatřeními s finanční náročností buď individuální, nebo sdílenou, vykazovala VP pravidelně ve Výkazu R 44-99. Na tomto základě za výše uvedené intervence jsme získávali od MHMP finanční prostředky.

S třídními učiteli pravidelně konzultovala výchovné a prospěchové problémy žáků. Nejtěsnější spolupráce byla s TU 1. a 2. ročníků, převážně v oboru „Sociální činnost“ a „Bezpečnostně právní činnost“.

Ve třídě 2. S a 2. BP provedla v průběhu školního roku sociometrické šetření, na jejichž základě monitorovala vztahy mezi žáky a učiteli. Výsledky tohoto šetření předala vedení školy, které na jejich základě přistoupilo k nezbytným opatřením.

Sociometrické šetření prováděla výchovná poradkyně také ve třídě 1. LB, ze které chtěla odejít jedna žákyně kvůli vztahovým problémům. Po vyhodnocení dotazníků, setkáních se třídou i jednotlivci se situace natolik uklidnila, že se žákyně rozhodla ve třídě setrvat.

Dále se výchovná poradkyně sešla s vyučujícími jazyků, aby provedla kontrolu, zda jsou realizována doporučení pedagogicko - psychologické poradny u studentů se SPU. Nebyly zjištěny žádné závady. Pro tyto studenty dále zajistila u redakce anglického časopisu Bridge jeho celoroční předplatné, a to zdarma.

V tomto školním roce věnovala VP opět zvýšenou pozornost prevenci vzniku negativních jevů v třídních kolektivech. Pro první ročníky zorganizovala adaptační kurz, který se již stal na naší škole tradicí. Studenti se spolu s TU zúčastnili třídního výjezdu, kde se pod vedením odborných instruktorů zúčastňovali nejen seznamovacích her, ale učili se týmově spolupracovat a vzájemně si pomáhat. Ohlasy studentů i třídních učitelů byly opět velmi pozitivní, takže jej plánujeme i do budoucna.

Výchovná poradkyně se pravidelně zúčastňovala výchovných komisí, o kterých prováděla zápisy. Na základě výsledků jednání si některé žáky zařazovala do své evidence a dále s nimi pracovala.

Co se týká spolupráce s rodiči, VP se zúčastnila třídních schůzek 1. r., na kterých rodiče informovala o nabídce poradenských služeb na škole. Tyto informace rovněž poskytovala na „ Dnech otevřených dveří“. Na žádost TU se zúčastňovala i individuálních pohovorů s rodiči.

Po celý školní rok výchovná poradkyně pravidelně spolupracovala se školním psychologem, Mgr. Radovanem Slavíkem. Organizačně zajišťovala pro zájemce psychologické vyšetření v PPP a následnou schůzku, na které se žáci dozvěděli výsledky. V prvním pololetí proběhly v 1. ročnících besedy o správném učení.

Dále vypracovala pro 13 žáků třetích ročníků maturitních oborů se SPU „Dotazníky k žádosti o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky“.

Pečovala o nástěnku výchovného poradenství ve 3. patře, kterou pravidelně aktualizovala.

Vypracovala: RNDr. Dagmar Kenkušová

Školní poradenské pracoviště zahrnuje činnosti výchovného a kariérního poradenství včetně prevence rizikového chování. Naše škola nezaměstnává interního psychologa. Psycholog, který dochází do školy pravidelně jednou za 14 dní, je zaměstnancem PPP Praha 10. Spolupráce je pravidelná, všichni žáci jej znají osobně z úvodního setkání, které probíhá pravidelně v prvním roce jejich studia.

V tomto školním roce byla jeho hlavní činností spolupráce s výchovnou poradkyní ve vyhodnocování plánů pedagogické podpory u znevýhodněných žáků a zpracování „ Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“.

Co se týká výchovných problémů, nejčastěji řešil ve spolupráci s výchovnou poradkyní vzájemné vztahy studentů ve školním kolektivu, nízkou motivaci žáků ke studiu a záškoláctví.

Kariérním poradenstvím se zabývá výchovná poradkyně. Je v kontaktu se žáky 4. ročníků, které informuje o možnostech vysokoškolského studia formou distribuce různých časopisů (např. Jak na VŠ), důležité propagační materiály umísťuje na nástěnku výchovného poradenství, kterou průběžně aktualizuje a v neposlední řadě poskytuje žákům individuální konzultace a spolupracuje s třídními učiteli, předává informace na třídnické hodiny. Rovněž pomáhá neúspěšným žákům, kteří přestupují na méně náročnou formu vzdělávání, s nalezením vhodného oboru.

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením a zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky s OMJ (odlišným mateřským jazykem), kteří na škole studují.

V tomto školním roce byli žáci vzdělávání zcela individuálně pedagogy z finančních prostředků MHMP, můžeme konstatovat i jejich zlepšení v podporovaných oblastech studia.

2. Prevence rizikového chování

Během školního roku 2016/2017 v rámci prevence rizikového chování byla má pravidelná účast na výchovných komisích. Někteří studenti byli zařazení do mé evidence a s nimi jsem intenzivně celoročně pracovala a edukativně působila při každém setkání. Spolupracovala jsem i s OSPOD a Policií ČR.

S rodiči jsem navázala kontakt při pravidelné účasti na třídních schůzkách 1. r., na kterých byli rodiče informováni o práci metodika prevence rizikového chování na škole. Identické informace byly poskytnuty na „Dnech otevřených dveří“. Na žádost TU byly realizovány individuální pohovory s rodiči.

V rámci preventivního programu žáci absolvovali semináře, aktivní školení a přednášky ve škole i mimo ni. Do každého ročníku byl podle plánu či aktuální potřeby zařazen vzdělávací nebo preventivní program. Všechny ročníky napříč obory absolvovaly preventivní program Klíma ve třídě. V rámci třídnických hodin pokračovala už individuální debata na téma šikana a její důsledky. Možná skrytá šikana se detekovala mezi učiteli a personálem školy. Šikana druhého stupně byla detekována u učitelky, kterou žákyně druhého ročníku verbálně napadala. Šetřením ve třídě, mezi učiteli i jednotlivými žáky vyšla na jaře pozitivně účast žákyně na verbálním sexuálním nátlaku na učitelku. Žákyně je plnoletá, přesto se výchovné komise účastnila i matka. S OSPOD spolupráce nebyla

navázána vzhledem plnoletosti žákyně. Žákyně intenzivně pracovala při mimořádných setkáních s MP na svém chování a jednání. Zlepšila své chování, a tak na konci školního roku bylo odsouhlaseno klasifikační poradou hodnocení 3. st. z chování, které bylo navrženo již na výchovné komisi. V třídnických hodinách jsem pracovala s celou touto třídou i s třídním učitelem na zlepšení chování a vztahů ve třídě.

První ročníky se účastní vzdělávajícího projektu podporovaného MHMP s cílem účinně působit v oblasti prevence extrémismu, rasismu a antisemitismu. Projekt je rozdělen na 2 etapy, druhá část bude navazovat v září. Akce Nehodou to začíná nebo The action Besip prošly první až třetí ročníky napříč obory. Žáci z oboru bezpečnostně právní činnost se s třídní učitelkou aktivně zapojili do speciální akce Preventivní vlak- bezpečná železnice. Druhé ročníky se zúčastnily druhé fáze vzdělávací akce v Židovském muzeu na téma extrémismus, rasismus a antisemitismus – Hanin kufřík. O měsíc později následovala beseda o Holokaustu Romů. V červnu se 1. - 3. ročník účastnil nového programu v Židovském muzeu na téma extrémismus, rasismus a antisemitismus – Dobrodruhy proti své vůli. Třetí ročník v rámci prevence a vzdělávání ve správním životním stylu navštívili Dům světla a zúčastnil se projektu videoprojekce na téma AIDS/HIV. Beseda s nemocnými AIDS byla velmi emotivní. Čtvrté ročníky v rámci vzdělávání v psychologii zařadily do výuky besedu poradenského centra pro týrané ženy ROSA.

Během školního roku jsem v rámci konzultací spolupracovala s vyučujícími a rodiči, kteří řešili s žáky výchovné problémy. Studenti si přicházeli pro rady jak postupovat v náročných životních situacích, ale i při pobytu ve škole. Pokud žáci neplnili své povinnosti a překračovali pravidla stanovená ve školním řádu, zúčastnila jsem se výchovných komisí, kde se situace řešila s TU a rodiči a učiteli. Ve spolupráci s TU jsem se zúčastnila třídnických hodin, aby měli studenti možnost stát se součástí třídy a školy. Vytvářela jsem podpůrné programy vhodné do třídnických hodin, které refletovali na dané problémy. Zadávala a vyhodnocovala jsem sociometrii. Výsledky hodnocení jsem předávala třídním učitelům s návrhem jak postupovat ve třídě, aby se zlepšovaly vztahy v kolektivu. V rámci zvýšeného počtu kouřících žáků v okolí školy jsem nabízela pomoc, jak s tímto nešvarem skončit. S učiteli jednotlivých tříd jsem spolupracovala při řešení záškoláctví, nevhodného omlouvání absence. Žáci v pravidelných intervalech informovali MP o své absenci a úspěchu při studiu.

V každotýdenní rozhlasové relaci jsem studenty upozorňovala na situace, na které mají více dbát a připomínala pravidla chování, společenské normy a zákony.

Noví pedagogové i TH pracovníci byli na začátku školního roku proškoleni jak postupovat, když do školy vstoupí „aktivní střelec“.

V červnu absolvovala většina zaměstnanců školy školení na téma „Řešení mimořádných situací ve školách“ – návod jak postupovat ve vypjatých situacích při narušení výuky neznámým pachatelem – přednášky realizované Mgr. Krainerem za podpory MHMP. Ostatní se této přednášky zúčastní v září 2017.

Vypracovala: Mgr. Pavla Hřebíková

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je součástí předmětu biologie, chemie a předmětů přírodovědně a společensky zaměřených, kdy se snažíme o posilování mezipředmětových vztahů. Žáci se pravidelně zúčastňují ekologické soutěže Enersol, která je organizačně zajišťována Vzdělávací agenturou Kroměříž s. r. o. V letošním roce obsadil žák A. Karpinets (1. LA) v krajském kole v Praze 8. místo. Soutěž přispívá k informovanosti o obnovitelných zdrojích a o šetření vodou a energiemi. V budově školy celoročně třídíme plasty a PET lahve, kartony, papír a použité baterie. Každoročně organizujeme sběr šatstva a drobných předmětů pro Dětský domov v Pyšelích. V rámci výuky absolvovali žáci 1. ročníků a vybraných druhých ročníků výstavu o způsobech likvidace odpadů „Od věku sloužím člověku“ v Národním zemědělském muzeu a navštívili moderní čistírnu odpadních vod v Praze Bubenči. V rámci soutěže „Poradíte planetě?“ organizované hnutím Brontosaurus se někteří žáci zúčastnili v letošním roce její výtvarné části. Pravidelně aktualizujeme nástěnku s informacemi o ekologických tématech a snažíme se vést žáky k charitativnímu sběru plastových víček. Tyto akce pořádáme 1 – 2x ročně.

4. Multikulturní výchova

Aktuální současné začlenění multikulturní výchovy na naší škole probíhá v rámci předmětu ošetřovatelství pod názvem multikulturní ošetřovatelství, je součástí předmětů občanská nauka a psychologie. U studijního oboru bezpečnostně právního je multikulturní výchova samostatným předmětem, který je vyučován v 1. a 2. ročníku. Vzhledem k poměrně různorodému národnostnímu složení žáků se snažíme celkem úspěšně vytvářet tolerantní a pozitivní klima ve škole. Usilujeme o pozitivní integraci cizinců a vzájemnou komunikaci o specifikách a této problematice. Motivujeme žáky k aktivním jazykovým znalostem. V prostorách školy se uskutečnila odborná konference „Zdraví u nás a ve světě“, která proběhla za účasti žáků i všech učitelů. Žáci nás seznámili s odlišným pohledem na zdraví ve vybraných zemích. Zde využíváme i různorodé národnosti žáků, kteří nás seznamují s kulturními specifiky zemí, odkud pocházejí. Jejich příspěvky byly zkompletovány učiteli ve Sborníku, který je k dispozici na webových stránkách školy. Máme velmi pozitivní zkušenosti se žáky – cizinci, kteří ochotně vytvářejí své příspěvky o rodných zemích a se zaujetím o nich vypráví, proto každoročně zařazujeme multikulturní tematiku

z různých pohledů. Prostřednictvím těchto akcí usilujeme o co nejoptimálnější integraci žáků-cizinců do školního a třídních kolektivů.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Žáci jsou kontinuálně vedeni k třídění odpadu, sběrné nádoby jsou ve všech patrech školy. Samotné vzdělávání napříč všemi obory na zdravotnické škole je zaměřeno na problematiku a likvidaci odpadů. Vedeme žáky ke sběru PET lahví, papírů a drobného komunálního odpadu, resp. k udržování čistoty prostředí, ve kterém se vzdělávají. Postoj žáků je formován i prostřednictvím např. třídnických hodin, kde se této problematice průběžně věnuje časový prostor.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

Ve dnech 19. -23. 9. 2016 ve spolupráci s občanským sdružením Active Nature byl uspořádán pro žáky prvních ročníků ve Štědróníně u Zvíkova adaptační kurz, pro žáky oboru bezpečnostně právní činnosti byl ve stejném termínu uspořádán o 2 dny delší adaptační kurz se zvýšenou sportovní náplní ve Sloupu v Čechách. Obsahem adaptačního kurzu bylo vedení žáků k týmové práci, kreativitě a vzájemné pomoci, kurz pro obor bezpečnostně právní činnosti je zaměřen na fyzickou zdatnost.

V září 2016 se tematicko-ozdravného pobytu v Estartitu ve Španělsku zúčastnilo 37 žáků, navštívili řadu historicky významných míst v místě pobytu.

Na přelomu měsíce září a října 2016 se zúčastnilo 32 žáků zájezdu do Skotska s výukou angličtiny. Zájezd organizovala CK Royal a byl podpořen grantem MHMP. Žáci navštívili Nizozemí, dále řadu významných míst ve Skotsku a zájezd ukončili i návštěvou Londýna.

Ve dnech 12. - 17. 9. 2016 absolvovali naši studenti třetího ročníku oboru bezpečnostně právní činnosti sportovní kurz zaměřený na cyklistiku a vodáctví v Týnci nad Sázavou. Výuka zahrnovala jízdu na tekoucí vodě, jízdu na kole, orientační běh, pravidla a bezpečnost. Kurzu se účastnil 3. ročník v počtu 20 žáků.

Lyžařský a snowboardingový kurz (leden 2017) pro studijní obor bezpečnostně právní činnosti proběhl poblíž rakouského Lienzu, kurz běžeckého lyžování určený pro tentýž studijní obor proběhl v termínu 27. 2. - 3. 3. 2017 v Janově nad Nisou v Jizerských horách, kde byly podmínky pro nácvik technik běžeckého lyžování naprosto ideální. Žáci tohoto oboru, kteří se neúčastnili zahraničního pobytu (45 žáků), se účastnili tuzemského (20 žáků).

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků., pozn. CH – chlapci, D – dívky

Sportovní soutěže školní i mimoškolní:

1. Mini-fotbal-CH (bez významného umístění), 27. 9. 2016
2. Přespolní běh-mix (bez významného umístění), 10. 10. 2016
3. Plavání BPČ-mix (Krasanovská Andrea 1. místo, Lapáčková Andrea 2. místo), 1. 11. 2016
4. Basketbal-D (postup do Pražského finále-4. místo), 21. 11. 2016
5. Florbal-CH (bez významného umístění), 12. 12. 2016
6. Házená- D (bez významného umístění) 25. 1. 2017
7. Florbal BPČ-mix, 4. místo-Hranice na Moravě, 25. 1. 2017
8. Šplh-mix (Pražské finále-chlapci 3. místo, dívky 1. místo-postup na MČR), 23. 2. 2017
9. Fotbal-CH (bez významného umístění), 24. 2. 2017
10. Silový víceboj-mix (bez významného umístění), 9. 3. 2017
11. Šplh-D (MČR-Holešov-10. místo), 23. 3. 2017
12. Orientační běh-D (bez významného umístění), 9. 5. 2017
13. Sportovní lezení-D (Pražské kolo-4. místo), 19. 5. 2017
14. Beachvolejbal-D (bez významného umístění), 31. 5. 2017
15. Nohejbal-D (bez významného umístění), 2. 6. 2017
16. Dračí lodě BPČ-mix (5. místo), 14. 6. 2017

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

V letošním školním roce proběhl 12. ročník **Psychologické olympiády**. Školní kolo se konalo 24. 2. 2017. Zúčastnilo se 17 žáků. Dále následovalo regionální kolo, které dne 22. března 2017 realizovala také naše škola. Celkem se zúčastnilo 9 žáků za tří pražských škol. Na 1. místě se umístila Soňa Nezbedová (SZŠ a VOŠ Ječná SZŠ). 2. místo patřilo Kateřině Smutné (SZŠ Ruská), 2. LB a 3. místo Lucii Tomsové (SZŠ a VOŠ 5. květen). V celostátní kole konaném ve Vsetíně žákyně Nezbedová obhájila 1. místo.

U příležitosti 300. výročí narození české královny Marie Terezie se žáci naší školy účastnili výtvarné soutěže nazvané „**Za časů české královny Marie Terezie**“. Práce – kresby a malby, zaměřené na život panovnice a její dobu byly vybrány na základě školního kola (20 prací) z řad žáků 2. ročníku studijního oboru sociální činnost.

Pražský šachový svaz uspořádal **Přebor družstev v šachu pro žáky** dne 26. ledna 2017 na půdě Vysoké školy mezinárodních a veřejných vztahů v Praze, kterého jsme se po předchozím školním kole zúčastnili ve složení 1 družstva (4 žáci). Tento tým obsadil v celkovém pořadí 15. místo.

Naši žáci studijního oboru bezpečnostně právní činnost se zúčastnili soutěží **Malý právníček** v počtu 18 žáků 2. – 4. ročníku a **Policejního minima** se zúčastnilo 16 žáků 3. ročníku. Obě soutěže byly realizovány prostřednictvím systému Moodle, které pořádala Střední škola diplomacie a veřejné správy, s.r.o. Most.

Letos se poprvé na naší škole uskutečnil školní **turnaj v Pišqworkách** a to v říjnu 2016. Školního kola se zúčastnilo 16 tříčlenných týmů, oblastního kola se účastnily dva týmy.

V únoru 2017 proběhlo školní kolo recitační soutěže **Memoriálu Rosti Čtvrtlíka**. Zúčastnilo se celkem 12 žáků z různých ročníků. Vítězové školního kola oboru recitace a dramatizace se zúčastnili 27. 2. 2017 krajského kola, které se konalo v Divadle v Horních Počernicích.

Naše škola pořádá každoročně níže uvedené soutěže na úrovni celorepublikových kol, které jsou zařazené do kategorie C v seznamu podporovaných soutěží MŠMT:

První pomoc (soutěž) pro obor bezpečnostně právní činnost (3. ročník), které se zúčastnilo 20 tříčlenných týmu z ČR, čekalo úspěšné absolvování pěti modelových situací pro poskytování první pomoci a záchranu života. Na 1. místě se umístila hlídka ze školy Trivis - SŠV a VOŠ PK a KŘ Praha s.r.o., další místa obsadila škola Trivis – SŠV, Ústí nad Labem a Střední učiliště nábytkářské a střední odborná škola Liberec. Vlastní soutěži předcházelo uspořádání školního kola v počtu 60 účastníků ze všech studijních oborů školy.

Soutěž v ošetřovatelství – 3. ročník – celorepublikové kolo bylo zaměřeno na téma:

“Aplikace injekcí“ a proběhlo ve čtvrtek 30. 3. 2016. Soutěžilo celkem 10 žáků oboru zdravotnický asistent ze zdravotnických škol z ČR. Umístění v celorepublikovém kole bylo následující:

1. místo - Tereza Sedlmayerová – SZŠ Praha 10,
2. místo - Eliška Holubníčková – SZŠ Kroměříž
3. místo - Kristýna Rottová – SZŠ Beroun.

Školní kolo na naší škole proběhlo již v únoru 2016.

Zároveň v letošním roce proběhl 2. ročník soutěže „**Ve zdravém těle zdravý duch**“ na téma ochrana obyvatel. Zahrnuje teoretický vědomostní test a předložení aktuálního tématu s vlastní prezentací. Teoretickým východiskem jsou především předměty veřejné zdravotnictví, výchova ke zdraví a somatologie. Tomuto běhu předcházelo i uspořádání školního kola. V celorepublikovém kole, kterého se zúčastnilo 5 žáků, bylo následující umístění: 1. místo – Milan Lysák (TRIVIS – SŠV Ústí nad Labem), 2. místo – Tomáš Mikulka (TRIVIS-SŠV Třebechovice pod Orebem) a na 3. místě se umístil žák naší školy – Jindřich Šavel.

V dubnu 2017 jsme se zúčastnili školní soutěže **Goldenes Prag** pro žáky 2. ročníků, kteří mají němčinu jako druhý cizí jazyk. Je zaměřena na pražské historické památky a tzv. Královskou cestu. Nedílnou součástí úspěšného absolvování soutěže je pořizování důkazních selfie: např. s Bruncvíkem, Sv. Jiřím či německy mluvícím turistou. S posledně jmenovaným mají žáci též natočit krátké interview na téma *Wie gefällt Ihnen in Prag?*

Dne 5. 6. 2017 proběhlo oficiální finálové vyhlášení soutěže „**Řekni sportu ano**“, které se zúčastnila i naše škola. Tuto soutěž vyhlásilo Ministerstvo obrany v rámci projektu Příprava občanů k obraně státu. V prostorách Ministerstva obrany v Praze na Valech se v salóncu Praha sešli hned čtyři finalisté, kteří byli oceněni pamětním diplomem a spoustou dárků. Vybraní studenti naší školy, kteří se na natáčení videa podíleli, převzali ocenění z rukou zástupců MO - ředitele odboru pro válečné veterány plk. Eduarda Stehlíka, Jana Kufa (reprezentant v moderním pětiboji ASC Dukla) a Mgr. Jana Pejška (ředitel odboru komunikace MO). Následovalo občerstvení a poté návštěva sportovního stadiónu Juliska, kde se právě v tu dobu konal atletický Memoriál Josefa Odložila.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

- V rámci projektu **Erasmus +** spolupracujeme s tureckými školami. Ve školním roce navštívilo naši školu 32 skupin. Pro každou skupinu byl vytvořen teoretický program podle zaměření školy, který byl vhodně doplňován exkurzemi ve zdravotnických i sociálních zařízeních. Realizované vzdělávání je určeno pro učitele a žáky, při čemž došlo k navázání vzájemné spolupráce.

- Naše škola realizuje **projekt č. 2016-1-CZ01-KA202-023930 s názvem: Srovnání bariérové ošetrovatelské péče ve zdravotnických a sociálních zařízeních v České republice, Slovinsku a Turecku**. Projekt je zaměřen na cílovou skupinu studentů 3. ročníku oboru ZA SZŠ, kteří mají za úkol zjistit přímo ve zdravotnických zařízeních inovace a novinky z oblasti bariérové ošetrovatelské péče. V závěru projektu vznikne PDF příručka pro všechny tři organizace v AJ, která bude obsahovat celkem 9 prezentací a 9 článků – 3 o používání ochranných pomůcek (ČR, SLOV, TUR), 3 o dezinfekci (ČR,

SLOV, TUR), 3 o sterilizaci (ČR, SLOV, TUR). O všech pracovních schůzkách budou publikovány odborné články. Získané poznatky budou využívány učiteli při odborné výuce a výuce AJ, mělo by dojít k implementaci výsledků projektu do ŠVP všech 3 partnerských organizací. Projekt byl zahájen 1. 10. 2016 a bude ukončen 28. 2. 2018. Z hlediska aktivit proběhla 13. 10. 2016 telekonference přes Skype, ve dnech 21. – 25. 11. 2016 se uskutečnil výjezd skupiny pěti žáků a dvou učitelů ze SZŠ Ruská do Slovinska. V únoru 2017 mělo dojít k dalšímu pracovnímu setkání slovinské skupiny v Turecku. Kvůli bezpečnostní situaci v Turecku proběhlo setkání všech tří pracovních skupin v Praze. Setkání proběhlo ve dnech 5.6 – 9. 6. 2017 a zúčastnilo se ho 7 žákyň a dva učitelé SZŠ Ljubljana a 6 žáků a 4 učitelé z Gumushacikoy Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi. Jako poslední proběhne v říjnu 2018 krátká třídenní pracovní schůzka v ČR vždy 2 účastníků z partnerské organizace.

- V rámci projektu **Erasmus+** zahraničních škol, se kterými spolupracujeme, nás navštívily 2 studentky z Norska, Finska a Slovinska, které v našich smluvních zdravotnických zařízeních realizovaly odbornou praxi v rozsahu 2 – 4 týdnů.

- V červnu 2017 došlo ke schválení projektu programu Erasmus+, vzdělávací mobilita jednotlivců – **Integrace metody CLIL do výuky na střední škole** – trvání 18 měsíců – projekt je zaměřený na realizaci metody CLIL (integrace cizího jazyka do nejazykových předmětů) do výuky všeobecně vzdělávacích předmětů. Začátek projektu je srpen - září 2017.

- Máme schválený grant na odbornou stáž 18 žáků do Finska s názvem „ **Specifika ošetrovatelské a sociální péče v severské zemi**“, kde budou žáci aktivně poskytovat přímou péči klientům. Projekt bude realizovaný ve dvou cyklech - jaro 2018 a jaro 2019, je financován Národní agenturou z finančních prostředků EU.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

Dne 12. května 2017 se 11 žákyň školy oboru zdravotnický asistent zúčastnilo 3. sjezdu **Rady seniorů ČR**, kde velkou měrou pomohly s organizací a zajištěním případné první pomoci. Předsednictvo rady vyjádřilo dívkám své poděkování. Akce probíhala v hotelu Olšanka v Praze na Žižkově.

V rámci akcí **Bílá pastelka a Liga proti rakovině** jsme navázali spolupráci s Tyfloservisem a Ligou, kteří nám uspořádali exkurze na jejich pracovišti včetně tematické výstavy pod názvem „Umění proti rakovině“.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

Škola má akreditované kurzy: sanitář, zdravotník zotavovacích akcí, pracovník v sociálních službách, ošetřovatel.

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	sanitář	163/5 běhy	ano	Ano Akreditace MZČR
pomaturitní specializační kurz	0			
rekvalifikace	0			
jiné (uvést jaké)	0			

12. Další aktivity, prezentace

1/ V červnu absolvovala většina zaměstnanců školy školení na téma „**Řešení mimořádných situací ve školách**“ – návod jak postupovat ve vypjatých situacích při narušení výuky neznámým pachatelem – přednášky realizované Mgr. Krainerem za podpory MHMP odpovídající požadavkům obsaženým v nově přijaté Koncepti ochrany měkkých cílů pro roky 2017–2020, schválené Vládou České republiky i dalším normám, zabývající se touto tematikou (ČSN 73 4400). Ostatní se účastní v září 2017. Jedná se o certifikovaný kurz. Ve stejné problematice se v únoru 2017 setkali všichni zaměstnanci školy s generálem Ing. A. Šándorem, uznávaným odborníkem v oblasti bezpečnosti, hrozby terorismu a krizového managementu, který měl přednášku ohledně dodržování bezpečnosti a o mimořádných situacích v obecné rovině.

2/ Žáci a učitelé Střední zdravotnické školy Ruská v Praze se již pátým rokem účastní projektu **Adopce na dálku**, který v České republice zastupuje Arcidiecézní charita Praha. Podstatou projektu je „adopce“ a tím i podpora vzdělávání dětí v Ugandě, a to ve formě pravidelného ročního příspěvku alespoň 7 000,- Kč ročně. Tato částka pokryje nezbytné výdaje na roční vzdělávání jednoho „adoptivního“ dítěte. Apiyo Proscovia je dnes třináctiletá dívka, která navštěvuje základní školu, ve které se mimo jiné učí anglicky. Díky tomu může sama psát dopisy o sobě, své rodině, škole a vesnici, ve které žije. Kromě toho dostává naše škola kopie vysvědčení a fotografie.

Začátkem školního roku 2017/18 navštíví naši školu pracovníci Arcidiecézní charity, kteří budou ve třídách seznamovat žáky a učitele s probíhajícím projektem Adopce na dálku a informovat je o dalších souvisejících akcích. Smyslem této akce bude také podpoření sbírky peněz pro školní rok 2017/2018.

3/ Akce „**Den Země**“ se zúčastnilo 36 žáků 2. a 3. ročníků studijního oboru zdravotnického lycea. Naši žáci oboru se podruhé účastnili této akce, kterou pořádala Základní škola v Kralupech nad Vltavou

dne 28. 4. 2017. Žáci učili děti základy laické první pomoci. Akce opět sklidila velký úspěch. Naši žáci vytvořili nové diplomy pro dívky a chlapce. Za odměnu děti dostaly injekční stříkačky.

4/ V rámci akce - **Světový den diabetu** v listopadu 2016 se 20 žáků účastnilo konference tohoto 14. ročníku. Seznámili se s nejmodernějšími metodami léčby a se zásadami léčebného režimu, využili přistaveného sanitního vozu pražské Záchrané služby – Golem a prohlédli si jej včetně vnitřního vybavení. Na závěr jsme se aktivně zapojili ke krátkému pochodu proti diabetu pražským centrem.

5/ Každoročně spolupracujeme s **Ligou proti rakovině** (letošní ročník byl zaměřen na nádorová onemocnění hlavy a krku), Občanským sdružením **Život dětem** tzv. „Srdíčkové dni“ (celostátní sbírky se účastníme na podzim a na jaře) a s akcí **Bílá pastelka** (Sdružení pro nevidomé). Žáci se aktivně účastní těchto charitativních akcí, kdy si žáci osvojují si a prohlubují prosociální chování.

5/ Škola se zapojila do projektu OPPA - **Modernizace vybavení SZŠ Ruská**, projekt by měl řešit nedostatek technického vybavení odbornými a technickými pomůckami pro výuku a podporu výuku (lepší a větší názornost výuky, propojení teorie a praxe). Termín schválení je září 2017.

6/ Škola se aktivně podílela na vypracování žádosti podání projektu v programu: Operační program Praha – pól růstu ČR, prioritní osa: Vzdělání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti, kde specifickým cílem bylo zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti. Název projektu byl „**Seznamme se prosím...**“. Během června došlo k posouzení projektu a nebyl přijat.

7/ Zúčastnili jsme se 10. ročníku soutěže „**Machři roku**“, kterou vyhlašuje obecně prospěšná společnost Česká Hlava PROJEKT, za podpory MHMP a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Školu žáci v doprovodu učitelů prezentovali propagačním stánkem, kde seznamovali s problematikou oboru ošetřovatel.

8/ Dne 18. května 2017 se akce „**Můj Erasmus+**“, kterou připravil Dům zahraniční spolupráce (DZS) ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy při příležitosti 30. výročí programu Erasmus v parku Kampa na Praze 1, zúčastnili žáci školy a odborní učitelé.

9/ Každoročně naše škola pořádá odborné konference, které jsou určeny pro všechny pedagogy i zaměstnance školy. V letošním roce jsme realizovali tato témata konferencí:

- říjen 2016 - **Zdraví u nás a ve světě**

- březen 2017 - **Osobnosti v historii ošetřovatelství u nás a ve světě**

Jednotlivé odborné oblasti jsou zpracovány žáky pod vedením učitelů. Žáci sami takto připravené přednášky prezentují všem zaměstnancům školy. Po proběhlé konferenci je vytvořen pedagogický sborník, který je k dispozici na našich webových stránkách. Tento typ spolupráce posiluje vzájemné porozumění, toleranci a respekt interaktivně mezi učiteli a žáky.

10/ Dne 21. 4. 2017 proběhl již 3. ročník **Akademie školy**, který zahrnuje výsledky práce žáků, podporu jejich schopností a talentu včetně shrnutí školního roku. Program probíhá v kině Aero, žáci si skupinově nebo jednotlivě připraví své příspěvky (pohybové, hudební, recitační apod.) a vystupují s nimi před ostatními za podpory všech pedagogů i spolužáků. Akce se stala již tradicí, žáci se vždy těší, i když při vystoupení často s trémou bojují.

11/ V říjnu a v listopadu se cca 200 žáků účastnilo natáčení nového zábavně vzdělávacího pořadu **Tajemství těla** v České televizi. Pořadem provází Martin Dejdar a Petr Vacek, hosty studia byli Tereza Kostková, Adéla Gondíková, Dalibor Gondík, Sabina Remundová, Zdeněk Izer, Ladislav Vízek a další. Zaměření pořadu bylo na problematiku diet a výživy obecně. Žáci mohli využít konzultace s českým předním dietologem prof. MUDr. Svačinou. Mnozí žáci využili i přestávky pro osobní kontakt a rozhovor s přítomnými účinkujícími.

12/ Dne 6. ledna proběhl **maturitní ples** v prostorách Paláce Lucerna, který pořádala naše škola ve spolupráci se SRP. V rámci plesu proběhla i imatrikulace 1. ročníků. Maturanti se velmi aktivně zapojili do samotné přípravy i programu v rámci večera, jednotlivé třídy si připravily taneční vstupy a sklidily velký úspěch.

13/ Každoročně funguje **Klub mladého diváka**, v němž mají žáci naší školy možnost zakoupit si vstupenky na zajímavá představení. Divadelní hry jsou pečlivě vybírány, aby vyhovely požadavkům žáků. Probíhaly i jednodenní exkurze zaměřené na historii, literárně historická procházka Prahou, literárně historická exkurze na Malou Stranu v Praze. Ve školním roce proběhlo také mnoho historických exkurzí, dále jsme spolupracovali s Židovským muzeem, Pamětí národa, Asociací učitelů dějepisu, Muzeem Jana Amose Komenského a mnoha dalšími vzdělávacími a kulturními institucemi.

14/ Každoročně v měsíci říjnu se účastníme Scholy Pragensis pořádané ve Sjezdovém paláci v Praze. Řada našich pedagogů a žáků se jednak podílí na přípravě, ale i se účastní propagace školy prostřednictvím výstavního stánku, kde seznamujeme uchazeče a veřejnost s nabízenými studijními obory.

15/ Průběžně zařazujeme tematické exkurze pro žáky: např. Centrum deskových her Praha, Psychiatrická nemocnice v Bohnicích, Muzeum hlavního města Prahy, kde jsou připraveny vzdělávací programy nejčastěji pro 15 – 25 žáků s pedagogickým doprovodem.

16/ Žáci 3. ročníku oboru zdravotnické lyceum se v rámci odborné praxe ve spolupráci se zdravotnickou službou Rescue Help, z.s. zúčastnili několika akcí, např. dne 28. 5. 2017 na akci Den dětí s Labyrintem Kladno, 2. 5. 2017 na akci Barvám neutěčeš 2017, 21. 5. 2017 exkurze na dispečinku ZZS SČK Kladno a v barokomoře. Organizátorem byly akce považovány za velice zdařilé, studenti prováděli zajištění odborné první pomoci a získávali nové poznatky ze zajištění první pomoci na hromadných akcích v terénu.

Publikace pedagogů školy:

Učebnice

Mgr. J. Janíková: *Patologie*, Praha, Grada 2017 (schváleno ve vydavatelství)

Sborníky uspořádaných konferencí včetně Almanachu (Ročenka školního roku 2016/2017), který shrnuje aktuální školní rok, jsou k dispozici na webových stránkách školy. (Zveřejněno vždy na webových stránkách školy)

Odborné publikace

MUKNŠNÁBLOVÁ, Martina, *Etika v nemoci a bezmoci*. Praha 2016. Vlastním nákladem. Ebux.cz. ISBN 978-80-270-0420-1

Odborné články

Mgr. Šebková, Dr. Kenkušová: *Norská specifika ošetrovatelské a nutriční péče*, časopis Sestra 9/2016, Praha

MUKNŠNÁBLOVÁ, Martina. *Automatický externí defibrilátor v praxi*. Zdravotnictví, medicína. 2016. č. 7-8, str. 28-29. ISSN 2336-2987.

MUKNŠNÁBLOVÁ, Martina. *Horská služba v integrovaném záchranném systému*, Zdravotnictví, medicína. 2016, č. 12, str. 26. ISSN 2336-2987.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Nevykonává se.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

V tomto školním roce proběhla inspekční činnost pouze následující elektronickou formou:

Inspekční elektronické zjišťování INEZ

Soudobé dějiny	26. 01. – 17. 02. 2016
Tělesná výchova SV	15. 03. – 01. 04. 2016
Prevence rizikového chování v ZV,SV	22. 03. – 20. 4. 2016
Výběrové zjišťování výsledků žáků 2015/2016 – 1. ročník oboru ošetřovatel	9. 5. – 20. 05. 2016
Participace žáků na fungování školy	září 2016
Využívání digitálních technologií a strategické plánování	listopad 2016
Elektronický dotazník – Využívání digitálních technologií při správě školy a při realizaci vzdělávání	prosinec 2016
CLOSE – testování vědomostí z matematiky a českého jazyka (pro účely výzkumu)	listopad 2016

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

Kontrola **Inspektorátu práce** ve SZŠ Ruská 91/2200, Praha 10 byla zahájena dne 28. 11. 2016.

Kontrolu prováděla inspektorka paní Marie Kolářová.

Za kontrolovanou osobu se provedení kontroly zúčastnila PhDr. Ivanka Kohoutová, Ph.D., člen statutárního orgánu.

Kontrolované období rok 2016 a leden 2017

Předmět kontroly:

dodržování povinností vymezených v ustanovení § 3 odst. 1 zákona č. 251/2005 Sb.,

o inspekci práce ve znění pozdějších předpisů se zaměřením zejména na:

povinnosti na úseku odměňování zaměstnanců

povinnosti na úseku pracovní doby

povinnosti na úseku pracovního poměru nebo dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr.

Doklady předložené ke kontrole:

- Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 29. 1. 2016, jmenování PhDr. Ivanky Kohoutové, Ph.D. do funkce ředitelky školy od 1. 4. 2006 na dobu určitou do 31. 7. 2019.
- Oznámení o ukončení činnosti odborové organizace SZŠ ke dni 21. 1. 2016.
- Jmenný seznam zaměstnanců kontrolované osoby.
- Organizační řád školy ze dne 25. 1. 2017, organizační schéma.
- Vnitřní platový předpis ze dne 29. 8. 2016.

Průběh kontroly, zjištěné skutečnosti:

Počet zaměstnanců v pracovním poměru ke dni kontroly 16. 12. 2016: 77+THP 23

Počet zaměstnanců s ukončeným pracovním poměrem v roce 2016: 11+THP 6

Ke kontrole byly zaměstnavatelem dále předloženy originály dokladů k pěti namátkově vybraným zaměstnancům.

Doklady platů kontrolovaných zaměstnanců od ledna 2016 do prosince 2016 a září až listopad 2016 u všech pedagogických zaměstnanců.

Dále zaměstnavatel předložil dokument - „Přímá pedagogická činnost nad úvazek“, jedná se o přehled hodin této činnosti v měsících lednu až červnu 2016 a září až listopad 2016.

Zaměstnavatel za měsíc prosinec 2016 a dále také za měsíc leden 2017 předložil zaměstnavatel evidenci pracovní doby Ing. Petra Hořejše, která je vedena přehledně v souladu s ust. § 96 zákoníku práce.

Na základě korespondence s MHMP ve věci chodníku před vchodem do školy, který je prostorem veřejné komunikace, zde neprovádíme úklid, vzhledem k tomu, že není součástí pozemku školy.

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

Hospodaření za rok 2016

1. P ř í j m y

a) celkové příjmy, z toho	56 425 956,34 Kč
- přijaté dotace	52 404 553,16 Kč
- poplatky od žáků a rodičů	946 321,40 Kč
- příjmy z hospodářské činnosti	2 393 118,31 Kč
- čerpání fondů na provoz	422 388,06 Kč
- ostatní příjmy	259 575,41 Kč

2. V ý d a j e

a) investiční výdaje celkem	3 974 966,61 Kč
b) neinvestiční výdaje celkem, z toho	47 472 806,08 Kč
- náklady na platy	26 207 833,00 Kč
- ostatní osobní náklady	1 798 056,00 Kč
- zákonné odvody ZP a SP	9 067 666,00 Kč
- výdaje na učebnice a učební pomůcky	264 599,63 Kč
- stipendia	43 730,00 Kč
- ostatní provozní náklady	10 090 921,45 Kč

VIII. Další informace

V případě potřeby uveďte další informace, které považujete za důležité.

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Výroční zprávu zašlete na odbor školství a mládeže MHMP, oddělení regionálního školství, **nejpozději do 30. října 2016.**

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".

Zveřejněno na webových stránkách školy – www.szs-ruska.cz

Zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za školní rok 2015/2016

	Činnosti v oblasti poskytování informací	počet
1 a)	podané žádosti o informace	0
	vydaná rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
1 b)	podaná odvolání proti rozhodnutí	0
1 c)	rozsudky soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	0
1 d)	poskytnutí výhradních licencí	0
1 e)	stížnosti podané podle § 16a	0
1 f)	další informace vztahující se k tomuto zákonu	0

Učební plány pro školní rok 2016/2017

První a druhé ročníky

Bezpečnostně právní činnost

Učební plán – Bezpečnostně právní činnost- denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura*	4	3	3	4	14
Cizí jazyk I (AJ, NJ, RJ)*	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Cizí jazyk II (AJ, NJ, RJ, ŠJ) *	2 (2)	2	2	-	6 (2)
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	2	1	1	-	4
Psychologie, komunikace a pedagogika**	-	3	2 (1)	2 (1)	7 (2)
Matematika *	3	3	2	-	8
Fyzika	1	1	-	-	2
Chemie	1	1	-	-	2
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2	1	-	-	3
Základy topografie a geografie	2	-	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova**	3 (3)	3 (3)	3 (3)	2 (2)	11(11)
Ekonomika	-	-	2	1	3
Multikulturní výchova**	2	2	-	-	4
První pomoc a IZS	2 (2)	2	-	-	4 (2)
Právo**	3	3	4	4	14
Bezpečnostní činnost**	-	-	1	2	3
Dopravní činnost**	-	-	2	-	2
Střelecká příprava	-	-	-	2 (2)	2 (2)

Kontrola kriminality**	-	-	2	3	5
Sebeobrana**	-	-	2 (2)	1 (1)	3 (3)
Technika administrativy	-	-	2	1	3
Odborná praxe	-	-	4 týdny	-	-
Konverzace v cizím jazyce I (AJ, NJ, RJ)	-	-	1(1)	2 (2)	3 (3)
Volitelný seminář (Bezpečnostní činnost, dopravní činnost a kontrola kriminality/Matematika)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	33	32	33	30	128

Ortoticko-protetický technik

Učební plán – Ortoticko-protetický technik	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14
Cizí jazyk *(AJ, NJ, RJ)	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	1	1	-	-	2
Matematika */**	3	2	2	-	7
Fyzika	1	1	-	-	2
Chemie	1	1	-	-	2
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)

Ekonomika	-	1	1	-	2
Základy psychologie	-	-	2	1	3
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	-	1	-	-	1
První pomoc	2 (2)	-	-	-	2 (2)
Odborné kreslení	2	-	-	-	2
Základy biomechaniky	-	-	1	-	1
Stavba ortoticko-protetických pomůcek**	-	2	3	2	7
Materiály a technologie**	2	2	1	1	6
Zhotovování ortopedických a protetických pomůcek (praktické vyučování)**	-	4 (4)	10 (10)	11 (11)	25 (25)
Somatologie a latinská terminologie**	5	-	-	-	5
Základy kineziologie	-	-	1	1	2
Vybrané klinické obory	-	3	2	2	7
Základy fyzioterapie	-	2	-	-	2
Klinická propedeutika	-	2	-	-	2
Konverzace v ciz. jazyce (AJ, NJ, RJ)	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Volitelný seminář (stavba ort.- prot. pomůcek, materiály a technologie/ matematika)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	29	34	33	32	128

Ošetřovatel

Učební plán – Ošetřovatel – denní studium	Počet vyučovacích hodin za týden			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
Vyučovací předmět				
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Cizí jazyk (Anglický jazyk, Německý jazyk, RJ)	2 (2)	2	2	6 (2)
Občanská nauka	1	1	1	3
Dějepis	1	-	-	1

Matematika	2	1	1	4
Fyzika	1	1	-	2
Chemie	1	1	-	2
Biologie a ekologie	2	1	-	3
Informační a komunikační technologie	2 (2)	1 (1)	-	3 (3)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	-	4 (4)
Ekonomika	1	1	1	3
Psychologie a komunikace	2	1	1	4
Sociální aktivizace klientů	-	1 (1)	-	1 (1)
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2	-	-	2
První pomoc	2 (2)	-	-	2 (2)
Klinická propedeutika	-	2	-	2
Somatologie	4	-	-	4
Ošetrovatelská péče*	6 (6)	5 (5)	5	16 (11)
Odborný výcvik*	-	12 (12)	16 (16)	28 (28)
Počet hodin celkem	33	34	29	96

Sociální činnost

Učební plán – Sociální činnost – denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14
Cizí jazyk * (AJ, NJ, RJ)	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Právo	-	-	2	1	3
Dějepis*	1	1	-	-	2
Matematika *	3	3	2	-	8

Fyzika	1	-	-	-	1
Chemie	1	-	-	-	1
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Zdravotní tělesná výchova	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Ekonomika	-	-	2	1	3
Sociální politika **	2	-	-	-	2
Sociální péče**	-	3	2	1	6
Zdravotní nauka**	2	2	-	-	4
První pomoc	2 (2)	-	-	-	2 (2)
Pečovatelství	2 (2)	2 (1)	1	2	7 (3)
Péče o seniory a ostatní občany	2	2	-	-	4
Speciální pedagogika**	-	-	3	3	6
Výtvarná výchova	1 (1)	1 (1)	-	-	2 (2)
Hudební výchova	1	1	-	-	2
Organizace volného času	-	-	2	-	2
Psychologie**	2	2	2 (1)	2 (1)	8 (2)
Sociální zabezpečení**	-	-	-	2	2
Odborná praxe v sociální péči**	-	-	6 (6)	6 (6)	12 (12)
Konverzace v ciz. jazyce (AJ, NJ, RJ)			1 (1)	2 (2)	3 (3)
Volitelný seminář (soc. péče, politika a zabezpečení /matematika)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	32	29	33	34	128

Zdravotnický asistent – denní studium

Učební plán – Zdravotnický asistent – denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14
Cizí jazyk * (AJ, NJ, RJ)	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	1	1	-	-	2
Matematika*/**	3	2	2	-	7
Fyzika	1	1	-	-	2
Chemie	1	1	-	-	2
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Ekonomika	-	1	1	-	2
Psychologie a komunikace **	1	2 (1)	1	2	6 (1)
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	1	1	-	-	2
První pomoc	2 (2)	-	-	-	2 (2)
Klinická propedeutika	-	2	-	-	2
Somatologie a latinská terminologie **	5	-	-	-	5
Ošetřovatelství **	4 (2)	9 (8)	6	5	24 (10)
Ošetřování nemocných **	-	-	12 (12)	12 (12)	24 (24)
Konverzace v cizím jazyce (AJ, NJ, RJ)	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Volitelný seminář (psychologie/matematika)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	31	32	32	33	128

Zdravotnický asistent – večerní studium

Učební plán – Zdravotnický asistent – večerní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin					
	Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk a literatura *	2	1	1	2	2	7
Cizí jazyk * (AJ, NJ, RJ)	2 (2)	1	1	2	2	8 (2)
Občanská nauka	-	-	1	1	-	2
Dějepis	1	-	-	-	-	1
Matematika *	-	1	1	1	-	3
Fyzika	-	1	-	-	-	1
Chemie	1	-	-	-	-	1
Biologie a ekologie	1	-	-	-	-	1
Informační a komunikační technologie	1 (1)	1 (1)	-	-	-	2 (2)
Ekonomika	-	-	-	-	1	1
Psychologie a komunikace **	-	1	1	1	-	3
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	-	1	-	-	-	1
První pomoc	-	1 (1)	-	-	-	1 (1)
Klinická propedeutika **	1	1	-	-	-	2
Somatologie a latinská terminologie **	3	-	-	-	-	3
Ošetřovatelství **	1 (1)	3 (3)	3	2	3	12 (4)
Ošetřování nemocných **	-	-	3 (3)	5 (5)	5 (5)	13 (13)
Volitelný seminář (psychologie/matematika)	-	-	-	-	1	1
Počet hodin celkem	13	12	11	14	14	64

Zdravotnické lyceum

Učební plán – Zdravotnické lyceum – denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin
---	-----------------------------------

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14
Cizí jazyk I (AJ, NJ, RJ)*	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Cizí jazyk II (AJ, NJ, RJ, ŠJ)**	2 (2)	2	2	-	6 (2)
Občanská nauka**	-	1	1	1	3
Dějepis**	2	1	1	-	4
Psychologie	1	1	2 (1)	-	4 (1)
Matematika *	4	3	3	1	11
Fyzika**	2	2	2	2	8
Chemie**	2	2	2	2	8
Biologie**	3	1	3	3	10
Zeměpis	2	1	-	-	3
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	1 (1)	1 (1)	6 (6)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Ekonomika	-	-	2	1	3
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	-	-	-	2	2
První pomoc	-	2 (2)	-	-	2 (2)
Klinická propedeutika	-	-	2	-	2
Latinský jazyk	2	-	-	-	2
Somatologie**	-	5	-	-	5
Základy klinických oborů	-	1	2	2	5
Seminář z klinických oborů a první pomoci**	-	-	-	3 (3)	3 (3)
Konverzace v cizím jazyce (AJ I, NJ I, RJ I)	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Volitelný seminář (biologie, chemie, fyzika a člověk/matematika/somatologie)	-	-	-	2, 2	4
Počet hodin celkem	31	32	32	33	128

Učební plány

Třetí ročníky

Bezpečnostně právní činnost

Učební plán – Bezpečnostně právní činnost- denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura*	4	3	3	4	14
Cizí jazyk I (AJ, NJ, RJ)*	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Cizí jazyk II (AJ, NJ, RJ, ŠJ) *	2 (2)	2	2	-	6 (2)
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	2	1	1	-	4
Psychologie, komunikace a pedagogika**	-	3	2 (1)	2 (1)	7 (2)
Matematika *	3	3	2	-	8
Fyzika	1	1	-	-	2
Chemie	1	1	-	-	2
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	1	2	-	-	3
Základy topografie a geografie	2	-	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova**	3 (3)	3 (3)	3 (3)	2 (2)	11(11)
Ekonomika	-	-	2	1	3
Multikulturní výchova**	2	2	-	-	4
První pomoc a IZS	2 (2)	2	-	-	4 (2)
Právo**	3	3	4	4	14
Bezpečnostní činnost**	-	-	1	2	3
Dopravní činnost**	-	-	2	-	2
Střelecká příprava	-	-	-	2 (2)	2 (2)

Kontrola kriminality**	-	-	2	3	5
Sebeobrana**	-	-	2 (2)	1 (1)	3 (3)
Technika administrativy	-	-	2	1	3
Odborná praxe	-	-	4 týdny	-	-
Konverzace v cizím jazyce I (AJ, NJ, RJ)	-	-	1(1)	2 (2)	3 (3)
Volitelný seminář (Bezpečnostní činnost, dopravní činnost a kontrola kriminality/Matematika)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	32	33	33	30	128

Ortoticko-protetický technik

Učební plán – Ortoticko-protetický technik	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14
Cizí jazyk *(AJ, NJ, RJ)	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	1	1	-	-	2
Matematika */**	3	2	2	-	7
Fyzika	1	1	-	-	2
Chemie	1	1	-	-	2
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Ekonomika	-	1	1	-	2
Základy psychologie	-	-	2	1	3
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	-	1	-	-	1
První pomoc	2 (2)	-	-	-	2 (2)

Odborné kreslení	2	-	-	-	2
Základy biomechaniky	-	-	1	-	1
Stavba ortoticko-protetických pomůcek**	-	2	3	2	7
Materiály a technologie**	2	2	1	1	6
Zhotovování ortopedických a protetických pomůcek (praktické vyučování)**	-	4 (4)	10 (10)	11 (11)	25 (25)
Somatologie a latinská terminologie**	5	-	-	-	5
Základy kineziologie	-	-	1	1	2
Vybrané klinické obory	-	3	2	2	7
Základy fyzioterapie	-	2	-	-	2
Klinická propedeutika	-	2	-	-	2
Konverzace v ciz. jazyce (AJ, NJ, RJ)	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Volitelný seminář (stavba ort.- prot. pomůcek, materiály a technologie/ matematika)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	29	34	33	32	128

Ošetřovatel

Učební plán – Ošetřovatel – denní studium	Počet vyučovacích hodin za týden			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
Vyučovací předmět				
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Cizí jazyk (Anglický jazyk, Německý jazyk, RJ)	2 (2)	2	2	6 (2)
Občanská nauka	1	1	1	3
Dějepis	1	-	-	1
Matematika	2	1	1	4
Fyzika	1	1	-	2
Chemie	1	1	-	2
Biologie a ekologie	2	1	-	3

Informační a komunikační technologie	2 (2)	1 (1)	-	3 (3)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	-	4 (4)
Ekonomika	1	1	1	3
Psychologie a komunikace	2	1	1	4
Sociální aktivizace klientů	-	1 (1)	-	1 (1)
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2	-	-	2
První pomoc	2 (2)	-	-	2 (2)
Klinická propedeutika	-	2	-	2
Somatologie	4	-	-	4
Ošetrovatelská péče*	6 (6)	5 (5)	5	16 (11)
Odborný výcvik*	-	12 (12)	16 (16)	28 (28)
Počet hodin celkem	33	34	29	96

Sociální činnost

Učební plán – Sociální činnost – denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14
Cizí jazyk * (AJ, NJ, RJ)	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Právo	-	-	2	1	3
Dějepis*	1	1	-	-	2
Matematika *	3	3	2	-	8
Fyzika	1	-	-	-	1
Chemie	1	-	-	-	1
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)

Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Zdravotní tělesná výchova	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Ekonomika	-	-	2	1	3
Sociální politika **	2	-	-	-	2
Sociální péče**	-	3	2	1	6
Zdravotní nauka**	2	2	-	-	4
První pomoc	2 (2)	-	-	-	2 (2)
Pečovatelství	2 (2)	2 (1)	1	2	7 (3)
Péče o seniory a ostatní občany	2	2	-	-	4
Speciální pedagogika**	-	-	3	3	6
Výtvarná výchova	1 (1)	1 (1)	-	-	2 (2)
Hudební výchova	1	1	-	-	2
Organizace volného času	-	-	2	-	2
Psychologie**	2	2	2 (1)	2 (1)	8 (2)
Sociální zabezpečení**	-	-	-	2	2
Odborná praxe v sociální péči**	-	-	6 (6)	6 (6)	12 (12)
Konverzace v ciz. jazyce (AJ, NJ, RJ)			1 (1)	2 (2)	3 (3)
Volitelný seminář (soc. péče, politika a zabezpečení /matematika)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	32	29	33	34	128

Zdravotnický asistent

Učební plán – Zdravotnický asistent – denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Vyučovací předmět					
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14
Cizí jazyk * (AJ, NJ, RJ)	3 (3)	3	3	3	12 (3)

Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	1	1	-	-	2
Matematika*/**	3	2	2	-	7
Fyzika	1	1	-	-	2
Chemie	1	1	-	-	2
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Ekonomika	-	1	1	-	2
Psychologie a komunikace **	1	2 (1)	1	2	6 (1)
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	1	1	-	-	2
První pomoc	2 (2)	-	-	-	2 (2)
Klinická propedeutika	-	2	-	-	2
Somatologie a latinská terminologie **	5	-	-	-	5
Ošetrovatelství **	4 (2)	9 (8)	6	5	24 (10)
Ošetřování nemocných **	-	-	12 (12)	12 (12)	24 (24)
Konverzace v cizím jazyce (AJ, NJ, RJ)	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Volitelný seminář (psychologie/matematika)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	31	32	32	33	128

Zdravotnické lyceum

Učební plán – Zdravotnické lyceum – denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14
Cizí jazyk I (AJ, NJ, RJ)*	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Cizí jazyk II (AJ, NJ, RJ, ŠJ)**	2 (2)	2	2	-	6 (2)

Občanská nauka**	-	1	1	1	3
Dějepis**	2	1	1	-	4
Psychologie	1	1	2 (1)	-	4 (1)
Matematika *	4	3	3	1	11
Fyzika**	2	2	2	2	8
Chemie**	2	2	2	2	8
Biologie**	3	1	3	3	10
Zeměpis	2	1	-	-	3
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	1 (1)	1 (1)	6 (6)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Ekonomika	-	-	2	1	3
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	-	-	-	2	2
První pomoc	-	2 (2)	-	-	2 (2)
Klinická propedeutika	-	-	2	-	2
Latinský jazyk	2	-	-	-	2
Somatologie**	-	5	-	-	5
Základy klinických oborů	-	1	2	2	5
Seminář z klinických oborů a první pomoci**	-	-	-	3 (3)	3 (3)
Konverzace v cizím jazyce (AJ I, NJ I, RJ I)	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Volitelný seminář (biologie, chemie, fyzika a člověk/matematika/somatologie)**	-	-	-	2, 2	4
Počet hodin celkem	31	32	32	33	128

Učební plány

Čtvrté ročníky

Bezpečnostně právní činnost

Učební plán – Bezpečnostně právní činnost - denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura*	4	3	3	4	14
Cizí jazyk I (AJ, NJ, RJ)*	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Cizí jazyk II (AJ, NJ, RJ, ŠJ)	2 (2)	2	2	-	6 (2)
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	2	1	1	-	4
Psychologie, komunikace a pedagogika**	-	3	2 (1)	2 (1)	7 (2)
Matematika *	4	3	3	1	11
Fyzika	1	1	-	-	2
Chemie	1	1	-	-	2
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	1	2	-	-	3
Základy topografie a geografie	2	-	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova**	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Ekonomika	-	-	2	1	3
Multikulturní výchova**	2	2	-	-	4
První pomoc a IZS	2 (2)	2	-	-	4 (2)
Právo**	3	3	4	4	14
Bezpečnostní činnost**	-	-	1	2	3
Dopravní činnost**	-	-	2	-	2
Střelecká příprava	-	-	-	2 (2)	2 (2)
Kontrola kriminality**	-	-	2	3	5

Sebeobrana**	-	-	2 (2)	1 (1)	3 (3)
Technika administrativy	-	-	2	1	3
Odborná praxe	-	-	4 týdny	-	-
Konverzace v cizím jazyce I (AJ, NJ, RJ)	-	-	1	2	3
Volitelný seminář (bezpečnostní činnost, dopravní činnost a kontrola kriminality, matematika)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	32	32	33	31	128

Ortoticko-protetický technik

Učební plán – Ortoticko-protetický technik	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14
Cizí jazyk *(AJ, NJ, RJ)	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	1	1	-	-	2
Matematika */**	3	2	2	-	7
Fyzika	1	1	-	-	2
Chemie	1	1	-	-	2
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Ekonomika	-	1	1	-	2
Základy psychologie	-	-	2	1	3
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	-	1	-	-	1
První pomoc	1 (1)	-	-	-	1 (1)
Odborné kreslení	2	-	-	-	2

Základy biomechaniky	-	-	1	-	1
Stavba ortoticko-protetických pomůcek**	-	2	3	2	7
Materiály a technologie**	2	2	1	1	6
Zhotovování ortopedických a protetických pomůcek (praktické vyučování)**	-	4 (4)	10 (10)	12 (12)	26 (26)
Somatologie a latinská terminologie**	6	-	-	-	6
Základy kineziologie	-	-	1	1	2
Vybrané klinické obory	-	2	2	2	6
Základy fyzioterapie	-	2	-	-	2
Klinická propedeutika	-	2	-	-	2
Konverzace v ciz. jazyce (AJ, NJ, RJ)	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Volitelný seminář (stavba ort.- prot. pomůcek a materiály a technologie, matematika)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	29	33	33	33	128

Sociální činnost

Učební plán – Sociální činnost – denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14
Cizí jazyk * (AJ, NJ, RJ)	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Právo	-	-	2	1	3
Dějepis*	1	1	-	-	2
Matematika *	3	3	2	-	8
Fyzika	1	-	-	-	1
Chemie	1	-	-	-	1
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2

Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Zdravotní tělesná výchova	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Ekonomika	-	-	2	1	3
Sociální politika **	2	-	-	-	2
Sociální péče**	-	3	2	1	6
Zdravotní nauka**	3	2	-	-	5
První pomoc	1 (1)	-	-	-	1 (1)
Pečovatelství	2 (2)	2 (1)	1	2	7 (3)
Péče o seniory a ostatní občany	2	2	-	-	4
Speciální pedagogika**	-	-	3	3	6
Výtvarná výchova	1 (1)	1 (1)	-	-	2 (2)
Hudební výchova	1	1	-	-	2
Organizace volného času	-	-	2	-	2
Psychologie**	2	2	2 (1)	2 (1)	8 (2)
Sociální zabezpečení**	-	-	-	2	2
Odborná praxe v sociální péči**	-	-	6 (6)	6 (6)	12 (12)
Konverzace v ciz. jazyce (AJ, NJ, RJ)			1 (1)	2 (2)	3 (3)
Volitelný seminář (Soc. péče, politika a zabezpečení, matematika)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	32	29	33	34	128

Zdravotnický asistent – denní studium

Učební plán – Zdravotnický asistent – denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14
Cizí jazyk * (AJ, NJ, RJ)	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	1	1	-	-	2
Matematika*/**	3	2	2	-	7
Fyzika	1	1	-	-	2
Chemie	1	1	-	-	2
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Ekonomika	-	1	1	-	2
Psychologie a komunikace **	1	2 (1)	1	2	6 (1)
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	1	1	-	-	2
První pomoc	1 (1)	-	-	-	1 (1)
Klinická propedeutika	-	2	-	-	2
Somatologie a latinská terminologie **	6	-	-	-	6
Ošetřovatelství **	4 (2)	9 (8)	6	5	24 (10)
Ošetřování nemocných **	-	-	12 (12)	12 (12)	24 (24)
Konverzace v cizím jazyce (AJ, NJ, RJ)	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Volitelný seminář (matematika, psychologie)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	31	32	32	33	128

Zdravotnický asistent – večerní studium

Učební plán – Zdravotnický asistent – večerní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	2	1	1	2	2	7
Cizí jazyk * (AJ, NJ, RJ)	2 (2)	1	1	2	2	8 (2)
Občanská nauka	-	-	1	1	-	2
Dějepis	1	-	-	-	-	1
Matematika *	-	1	1	1	-	3
Fyzika	-	1	-	-	-	1
Chemie	1	-	-	-	-	1
Biologie a ekologie	1	-	-	-	-	1
Informační a komunikační technologie	1 (1)	1 (1)	-	-	-	2 (2)
Ekonomika	-	-	-	-	1	1
Psychologie a komunikace **	-	1	1	1	-	3
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	-	1	-	-	-	1
První pomoc	-	1 (1)	-	-	-	1 (1)
Klinická propedeutika **	1	1	-	-	-	2
Somatologie a latinská terminologie **	3	-	-	-	-	3
Ošetřovatelství **	1 (1)	3 (3)	3	2	3	12 (4)
Ošetřování nemocných **	-	-	3 (3)	5 (5)	5 (5)	13 (13)
Volitelný seminář (matematika; psychologie)	-	-	-	-	1	1
Počet hodin celkem	13	12	11	14	14	64

Zdravotnické lyceum

Učební plán – Zdravotnické lyceum – denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14
Cizí jazyk I (AJ, NJ, RJ)*	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Cizí jazyk II (AJ, NJ, RJ, ŠJ)**	2 (2)	2	2	-	6 (2)
Občanská nauka**	-	1	1	1	3
Dějepis**	2	1	1	-	4
Psychologie	1	1	2 (1)	-	4 (1)
Matematika *	4	3	3	1	11
Fyzika**	3	2	2	1	8
Chemie**	2	2	2	2	8
Biologie**	3	1	3	3	10
Zeměpis	2	1	-	-	3
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	1 (1)	1 (1)	6 (6)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Ekonomika	-	-	2	1	3
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	-	-	-	2	2
První pomoc	-	2 (2)	-	-	2 (2)
Klinická propedeutika	-	-	2	-	2
Latinský jazyk	2	-	-	-	2
Somatologie**	-	5	-	-	5
Základy klinických oborů	-	1	2	2	5
Seminář z klinických oborů a první pomoci**	-	-	-	3 (3)	3 (3)
Konverzace v cizím jazyce (AJ I, NJ I, RJ I)	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Volitelný seminář (biologie, chemie, fyzika a člověk, matematika/somatologie)	-	-	-	2, 2	4
Počet hodin celkem	32	32	32	32	128

